

3 min 
pour comprendre



L'impact des ateliers philo avec pratique de l'attention

sur les compétences cognitives et socio-emotionnelles des enfants

Description de l'intervention

Atelier SEVE: 45 min

**10 min de pratique de l'attention
(avec mise en contexte et retour)**

**35 min de dialogue philosophique
avec retour**

**4 classes de 5-6P (8-9 ans)
entre 5 et 10 ateliers / classe**

QUESTIONS PHILOSOPHIQUES POSÉES



ATELIER 1

Mythe de Gygès : ferions-nous le bien si nous pouvions faire le mal ?

ATELIER 2

Pense-t-on mieux seul ou à plusieurs ?

ATELIER 3

L'Humain est-il un animal comme les autres ?

ATELIER 4

L'argent fait-il le bonheur ?

ATELIER 5

Les filles et les garçons sont-ils égaux ?

ATELIER 6

Voyager, ça veut dire quoi ?

ATELIER 7

Peut-on rire de tout ?

ATELIER 8

Vaut-il mieux être mortel ou immortel ?

ATELIER 9

Faut-il toujours dire la vérité ?

ATELIER 10

L'école à quoi ça sert ?

CONTEXTE ET EFFET DE CLASSE



Ce qui a été observé :

Il existe des **différences significatives d'agitation et de levers de main** entre les ateliers animés et les classes observées.

Plus il y a d'agitation au moment de la pratique de l'attention, moins il y a de levers de main au moment du dialogue philosophique.
C'est un bon indicateur sur l'attention à venir.

À quoi doit-on être attentif.ve ?

La réussite d'un atelier dépend fortement du contexte et du fonctionnement de la classe.

Il est donc essentiel de **maintenir une approche bienveillante avec les enfants et le. la responsable de groupe.**

Il est intéressant d'observer comment se déroule la pratique de l'attention en début de séance.

HABILETÉS DE PENSÉE ÉTUDIÉES



EXEMPLE

Cas particulier du concept, de l'idée qu'on discute.



CONTRE-EXEMPLE

Cas particulier qui contredit une première hypothèse.



DISTINCTION

Différence entre deux choses, deux idées.



DÉFINITION

Précision de la signification d'un concept.



ARGUMENTATION

Justifier et étayer son idée.



HYPOTHÈSE

Proposition avancée sans se prononcer sur sa valeur de vérité, dont la réponse reste à vérifier.



REFORMULATION

Dire avec d'autres mots une idée exprimée pour la clarifier et la vérifier.



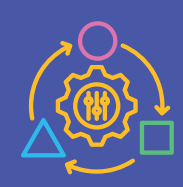
QUESTIONNEMENT

Question posée par un enfant.



DOUTE

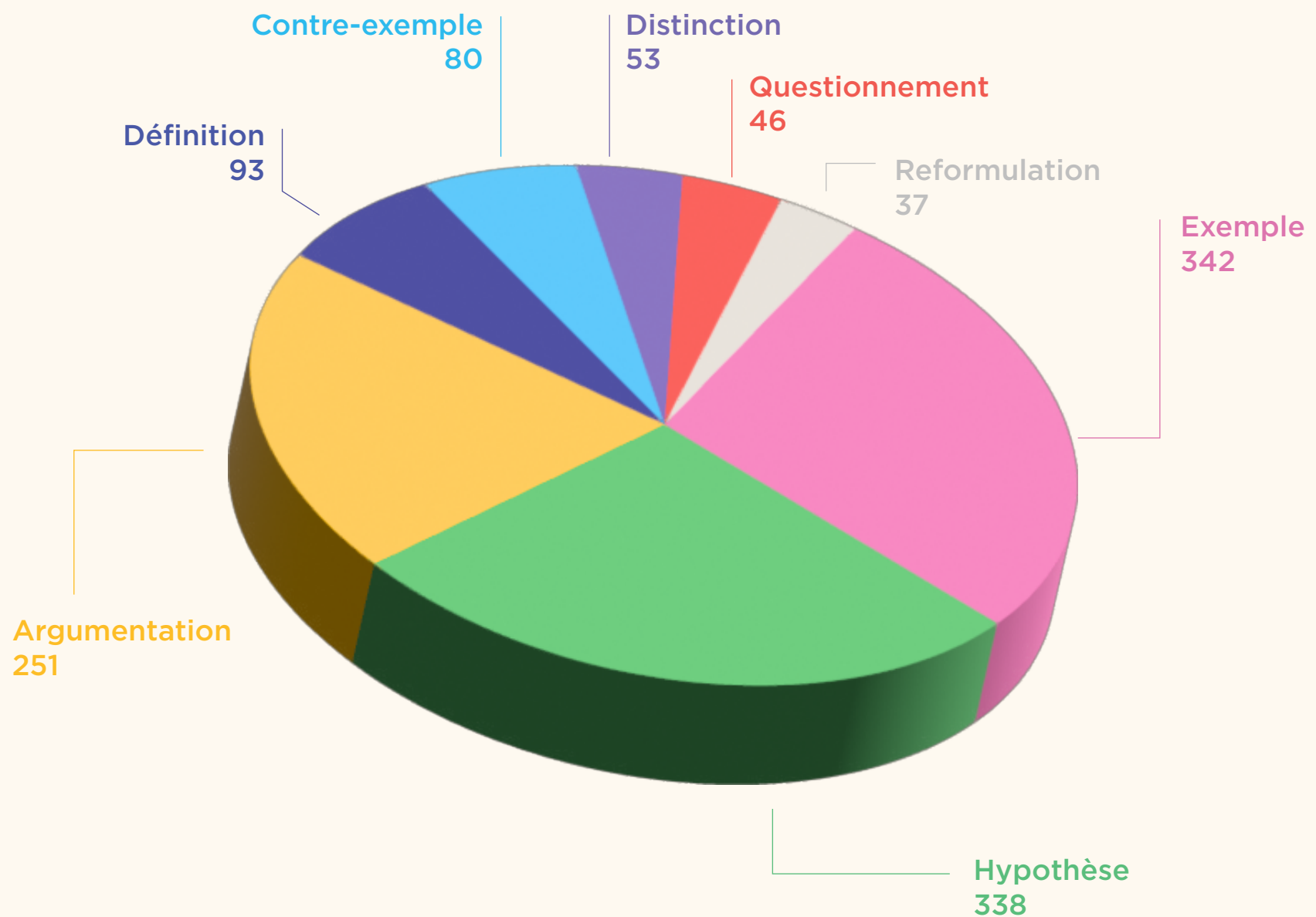
Ne plus être certain.e de la validité d'une hypothèse.



AUTO-CORRECTION

Réévaluer sa pensée de départ et l'améliorer, voire la modifier.

Nombre de fois que chaque catégorie
d'habileté de pensée a été exprimée
au cours des 25 ateliers effectués dans les 4 classes



EN CHIFFRES



342
exemples

donnés par les enfants
au cours de 25 ateliers
soit en moyenne

14 exemples
/ atelier



338
hypothèses

formulées par les
enfants au cours de
25 ateliers soit en
moyenne

13 hypothèses /
atelier

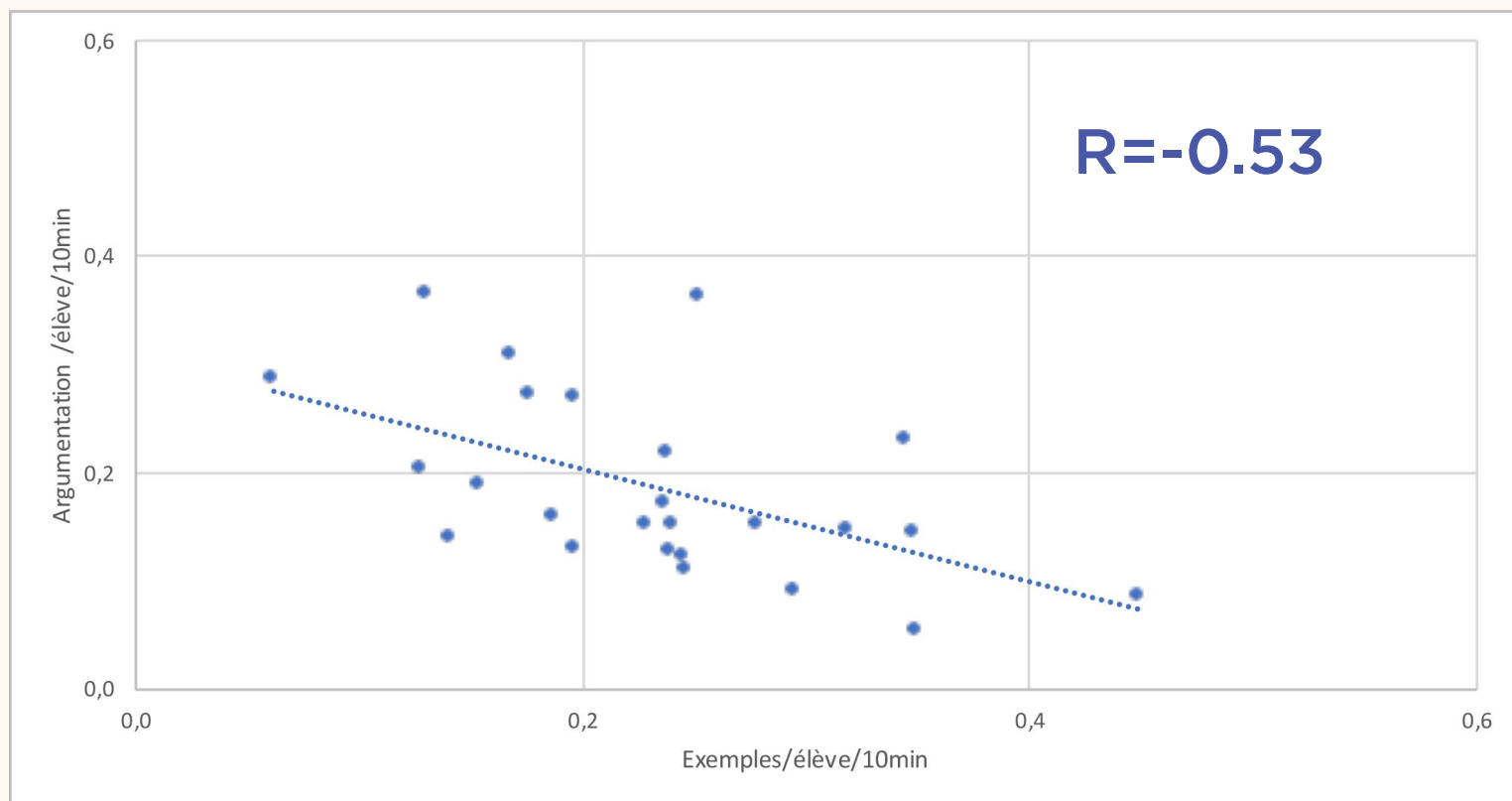


251
argumentations

exprimées par les
enfants au cours de
25 ateliers soit en
moyenne

10 « parce que »
/ atelier

Relation entre **Argumentation** et **Exemple** pendant le dialogue



DÉVELOPPER DE NOUVELLES COMPÉTENCES COGNITIVES



Ce qui a été observé :

Exemples, argumentations et hypothèses sont les habiletés de pensée les plus exprimées par les participant.e.s, toutes classes confondues.

Il existe une corrélation négative entre exemples et argumentation.

Lorsque les arguments augmentent, les exemples diminuent.

À quoi doit-on être attentif.ve ?

L'animateur.trice joue un rôle essentiel dans l'accompagnement des enfants vers l'expression de différentes habiletés de pensée.

Au fil des séances, il.elle encourage :

- Progressivement les participant.e.s à aller au-delà des exemples.
- L'argumentation, qui consiste à expliquer pourquoi on avance tel ou tel propos.
- L'élaboration d'hypothèses.

En introduisant l'usage du conditionnel et en montrant qu'il n'existe pas de « bonne » réponse unique, il.elle incite les enfants à envisager d'autres perspectives et à se détacher d'une recherche de vérité absolue.

POSER LA QUESTION SELON LES OBJECTIFS RECHERCHÉS



Ce qui a été observé :

Lors de l'atelier 3, ayant pour thème « l'Humain est-il un animal comme les autres ? », les verbatims des enfants comportent **davantage de distinctions**.

La formulation d'hypothèses et **l'auto-correction** sont aussi des habiletés de pensées exprimées lors de cet atelier.

Enfin, c'est lors de cet atelier que les enfants se sont le plus exprimés, toutes classes confondues, révélant l'intérêt pour ce thème.

À quoi doit-on être attentif.ve ?

L'étude met en lumière l'importance d'une **question philosophique bien formulée** pour développer des compétences spécifiques.

La question de l'atelier 3, par exemple, inclut une comparaison, des caractéristiques distinctives, et favorise de ce fait la distinction.

Il est important pour l'animateur.trice de **bien réfléchir les questions posées** tout au long de l'atelier **en fonction des habiletés de pensée** qu'il.elle a pour objectif de travailler.



293 questions

posées par l'animateur
au cours de 25 ateliers
soit en moyenne

12 questions / atelier

EN CONCLUSION

- La réussite d'un atelier est indissociable du contexte, et de la dynamique de la classe.
- L'un des thèmes explorés a favorisé l'expression d'une habileté spécifique – la distinction – mettant en lumière **l'importance d'une question philosophique bien formulée et des questions spécifiques** posées par l'animateur.trice au cours de l'atelier.
- L'étude confirme le **rôle central de l'animateur.trice et l'intérêt de former les enseignant.e.s** pour qu'ils.elles déploient les ateliers dans leurs classe et garantissent ainsi un impact significatif et durable sur le développement d'habiletés cognitives et socio-émotionnelles de leurs élèves.



Rejoignez la communauté !

www.sevesuisse.org

Retrouvez-nous sur



#sevesuisse