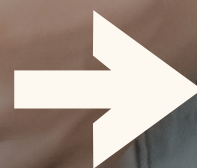


3 min 
pour comprendre



L'impact des ateliers philo avec pratique de l'attention

sur le BIEN-ÊTRE et les compétences SOCIO-ÉMOTIONNELLES des enfants

Rappel de l'intervention

Atelier SEVE: 45 min

10 min de pratique de l'attention
(avec mise en contexte et retour)

35 min de dialogue philosophique
avec retour

4 classes de 5-6P (9-11 ans)
entre 5 et 10 ateliers / classe



QUESTIONNAIRES UTILISÉS



3 questionnaires ont été proposés aux enfants avant et après l'intervention, pour évaluer :



01

Le bien-être

➔ KIDSCREEN-27 (Ravens-Sieberer et al., 2005)

02

**Les attitudes
et comportements
prosociaux
et difficultés
socio-émotionnelles**

➔ SDQ (d'Acremont & Van der Linden, 2008)

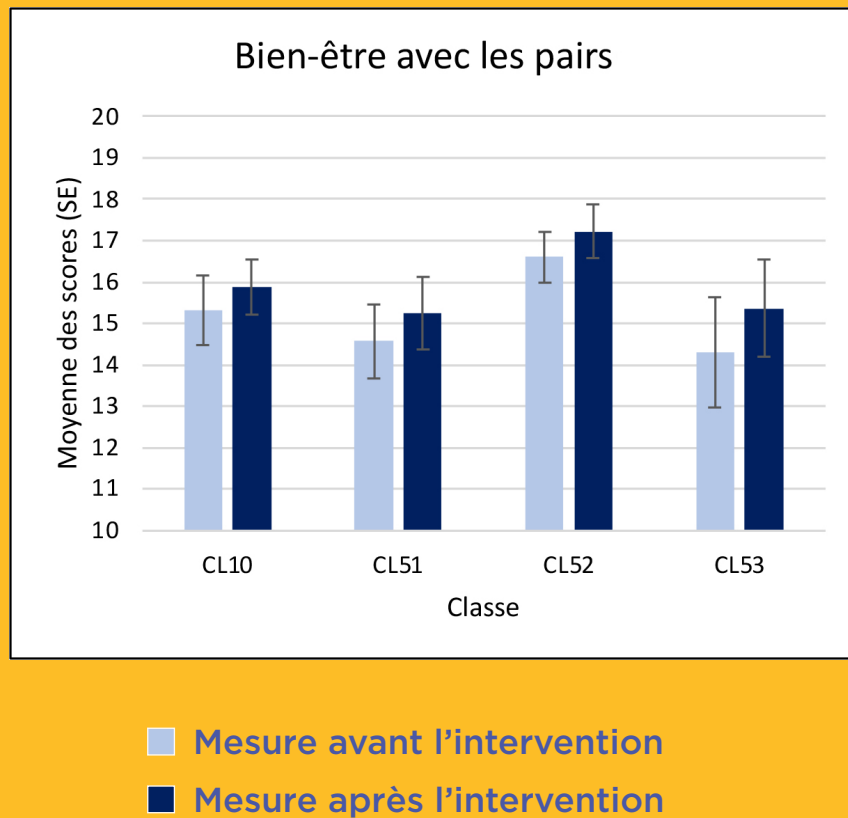
03

**Le sentiment
de réussite
scolaire**

➔ Auto-évaluation des performances scolaires dans 4 matières



BIEN-ÊTRE AVEC LES PAIRS



Ce qu'on observe :

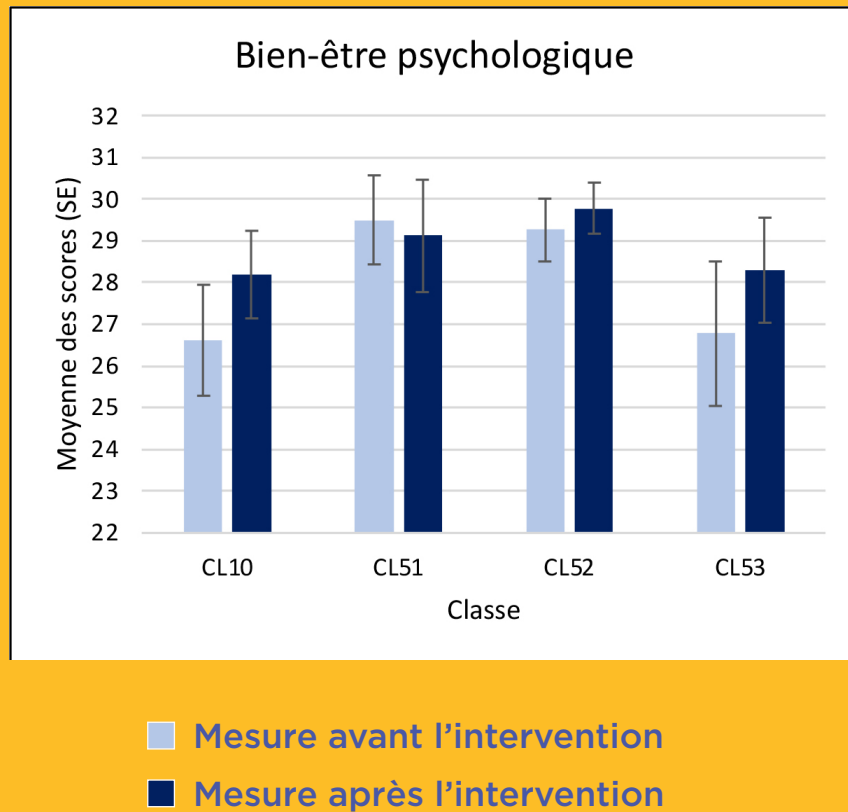
➔ Les scores de **bien-être avec les pairs** sont systématiquement plus élevés après l'intervention.

Ce qu'on en déduit :

➔ Les ateliers ont **un impact positif sur les liens sociaux**.
Un résultat cohérent puisqu'ils **favorisent les interactions** à travers la construction d'un dialogue et l'apprentissage de l'écoute de l'autre.



BIEN-ÊTRE PSYCHOLOGIQUE



Ce qu'on observe :

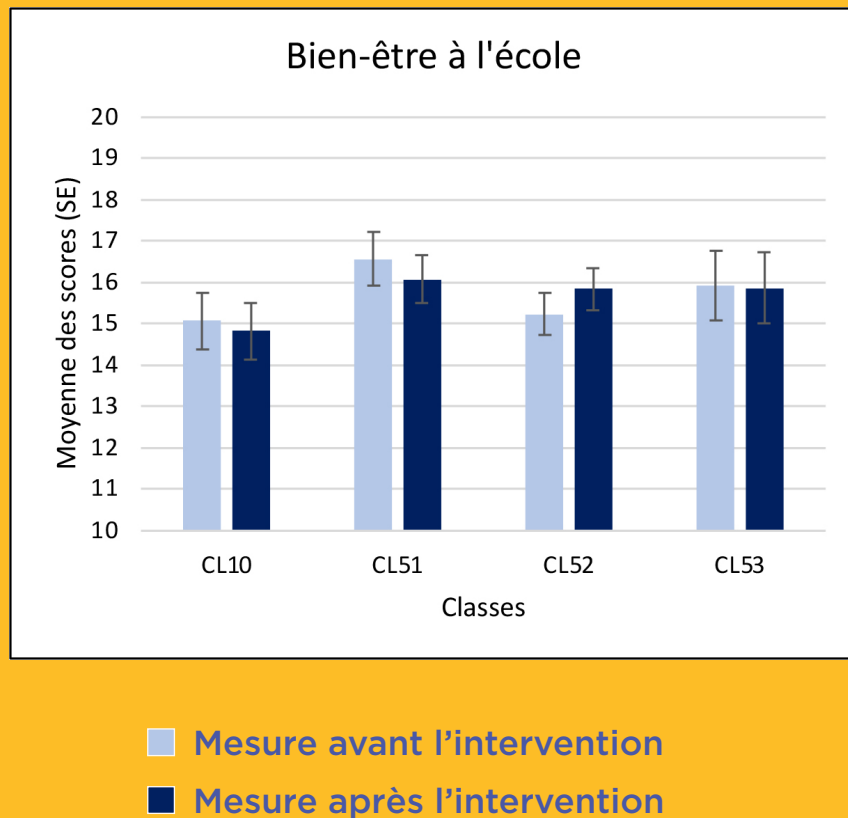
➔ Les scores de **bien-être psychologique** suivent également une tendance positive. Ils sont supérieurs après l'intervention, à l'exception d'une classe (CL51).

Ce qu'on en déduit :

➔ Une amélioration est perceptible rapidement.



BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE



Ce qu'on observe :

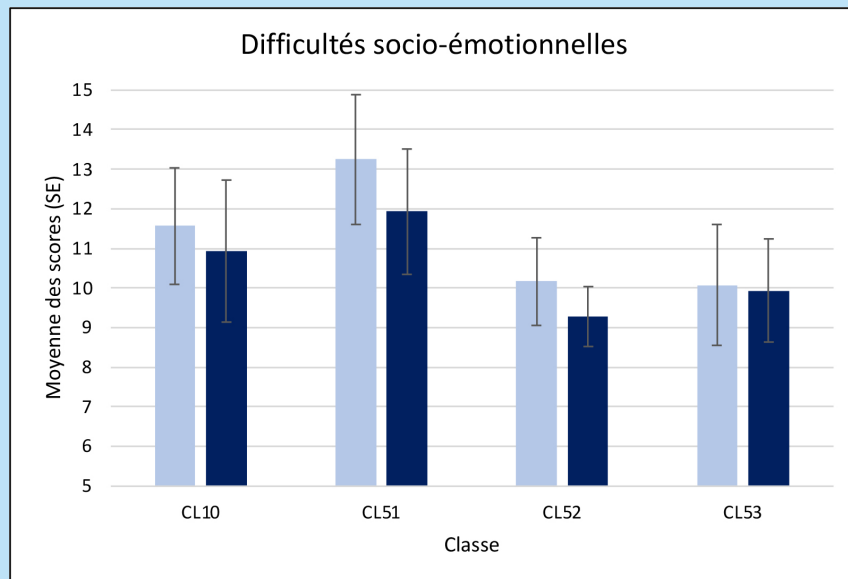
➔ Les scores de **bien-être à l'école** après l'intervention varient suivant les classes.

Ce qu'on en déduit :

➔ La durée de l'intervention semble être trop courte pour observer une amélioration du climat de classe, plus longue à opérer.



DIFFICULTÉS SOCIO-ÉMOTIONNELLES



■ Mesure avant l'intervention
■ Mesure après l'intervention

Ce qu'on observe :

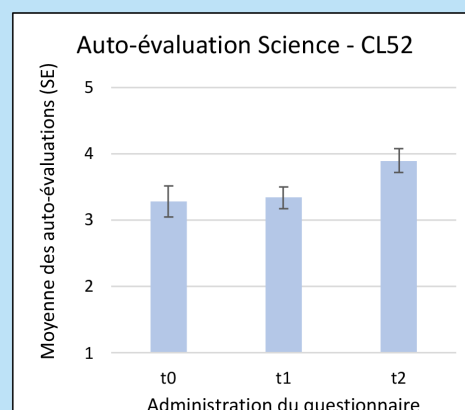
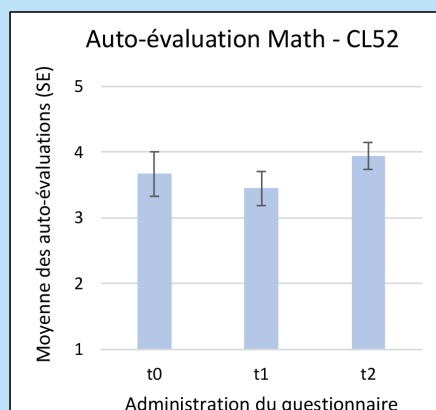
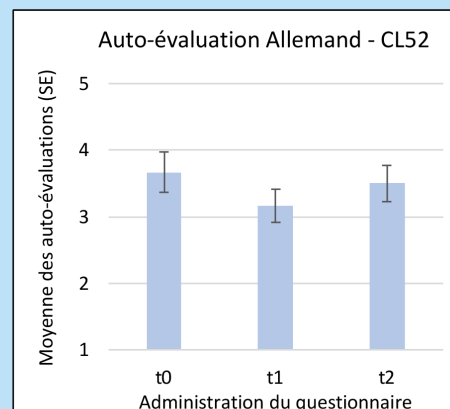
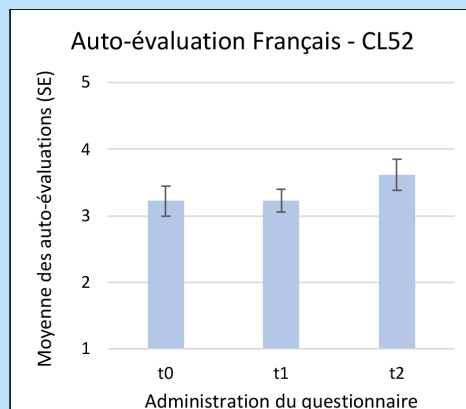
➔ Diminution systématique pour toutes les classes des difficultés socio-émotionnelles perçues.

Ce qu'on en déduit :

➔ La diminution mesurée des difficultés socio-émotionnelles est en accord avec l'amélioration du bien-être psychologique et celle des relations avec les pairs.



LA CONFIANCE EN SOI



- t0: Mesure initiale **avant la période de contrôle**
(pas d'atelier SEVE, juste un cours de français)
- t1: Mesure initiale **après la période de contrôle**
et avant la période d'intervention
- t2: Mesure finale **après l'intervention** (5 ateliers SEVE)

Ce qu'on observe :

La classe CL52 a d'abord suivi :

- ✓ une période de contrôle,
- ✓ puis une période de 5 ateliers SEVE.

Pour cette classe, les scores d'auto-évaluation, par les enfants, de leurs propres performances scolaires dans quatre matières principales **ont augmenté de manière significative** après l'intervention.

Ce qu'on en déduit :

- ➔ Les enfants **ont gagné en confiance** dans leurs performances scolaires.

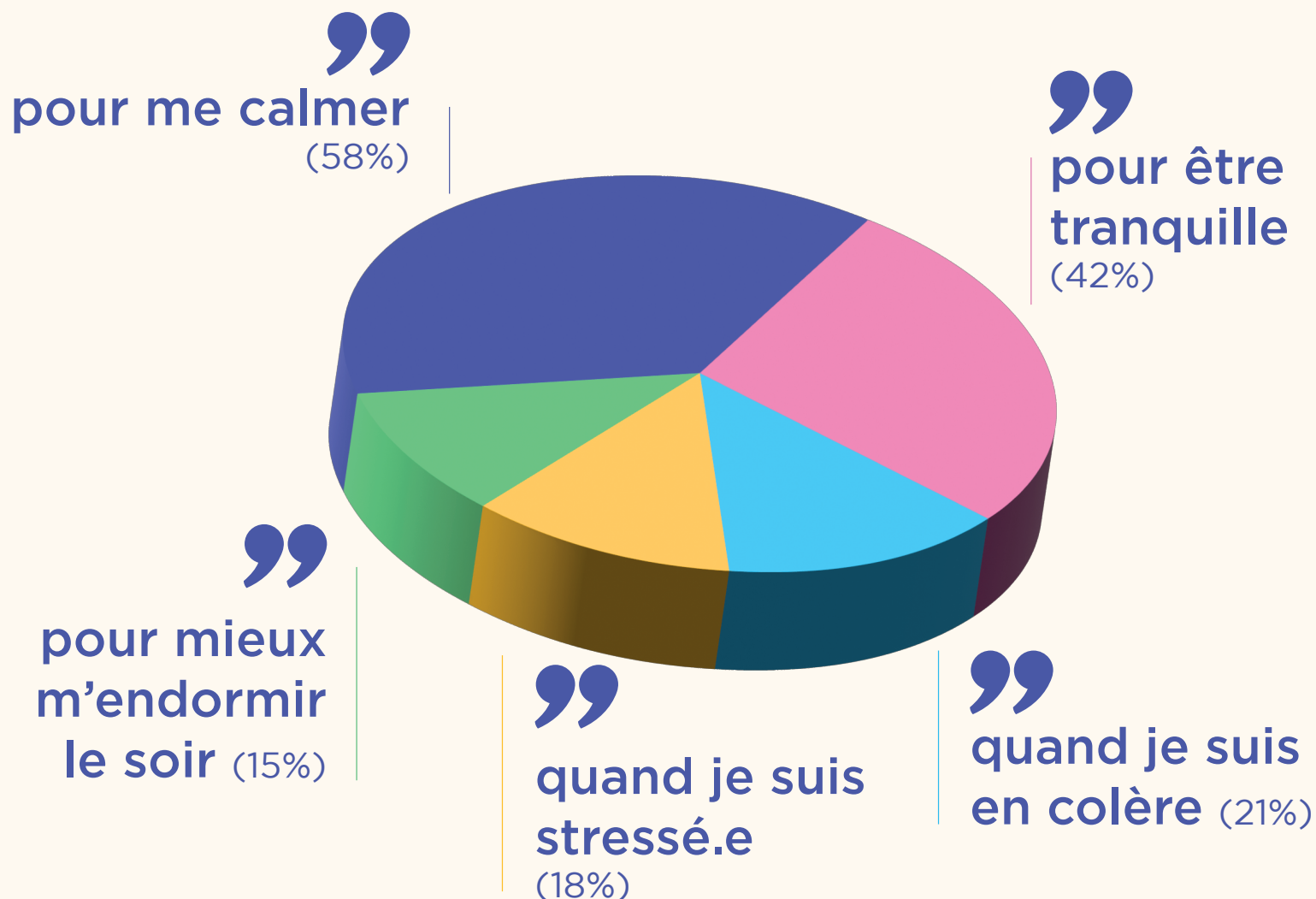


LA PRATIQUE DE L'ATTENTION

Plusieurs raisons invoquées par les enfants pour la réalisation d'une pratique de l'attention en dehors des ateliers :

58 %

des enfants
ont réalisé au moins
une pratique de l'attention
en dehors des ateliers



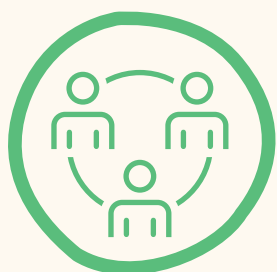
Ce qu'on en déduit :

- ➔ La pratique de l'attention est un outil assez rapidement adopté par les enfants qui en perçoivent **le bénéfice dans leur quotidien.**



EN CONCLUSION

➔ L'étude confirme l'impact positif des ateliers :



perception
d'une **meilleure**
relation avec
les pairs



et d'une
diminution
des difficultés
socio-
émotionnelles



amélioration
du **bien-être**
psychologique



plus grande
confiance
dans la réussite
scolaire

➔ L'impact sur le climat de classe est plus difficile à mesurer sur une courte durée.
Le projet sociétal SEVE s'inscrit sur le long terme.

➔ Les enfants apprécient **la pratique de l'attention** et l'utilisent spontanément en dehors des ateliers, principalement pour **se calmer**.



SOUTENEZ L'ASSOCIATION :

Likez



Commentez



Partagez



www.sevesuisse.org